



Tatabányai Árpád Gimnázium

Helyi tanterv

HT4-2013

Négy évfolyamos gimnázium

Első idegen nyelv

Emelt szint

Utolsó módosítás: 2019.09.30.

ELSŐ IDEGEN NYELV

Emelt szint

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forráskönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot. Intézményünkben ezt a célt szolgálják a rendszeresen megvalósuló diákcserek, melyek során tanulóink ellátogatnak a célnyelvi országokba (Németország, USA), és vendégül látnak a partneriskolákból érkező diákokat.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez a kerettantervi ajánlásban megfogalmazott témaköröket vettük alapul. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	4. évfolyam, minimumszint	8. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A2	B1
Második idegen nyelv	–	–	A2

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
Második idegen nyelv	–	–	–	A1	A2

A NAT lehetővé teszi az élő idegen nyelv magasabb szintű oktatását is a helyi tantervben meghatározott, a kerettantervben előírt minimum 3 óránál magasabb óraszámában (ez a kerettanterv heti 4 órában elvégezhető), hogy a tanulók igényeik szerint emelt szintű érettségi vizsgát is tehessenek. Ebben az esetben a NAT által az egyes képzési szakaszokra meghatározott nyelvi szintek a következők:

	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	B1	B2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe. Helyi tantervünk összeállításakor mi is ezt az alapelvet követtük.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és

fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Külön táblázatban állítottuk össze az évfolyamonként feldolgozandó témaköröket, amelyek kitekintést tartalmaznak a célnyelvi kultúrákra, így módon biztosítva az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Nem tévesztettük szem elől azt sem, hogy az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

Témaköreink egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

9–10. évfolyam

Az idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála harmadik szintjére, azaz a B1 tudásszintre, ami az önálló nyelvhasználat első szintje.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. A fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma	
A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén. A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos és ismerős kiejtéssel folyik.	

Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakérdezések segítségével.

Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.

Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.

Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszédok, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatokat cseréje, vélemény kifejtése és érvelés érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs foratókönyvek ismerete és alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.
A fejlesztés tartalma	
Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül. Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint pl. reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm. Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása. A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire. Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, pl. zene, film, könyvek. Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása. Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata. Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése. Utazások során felmerülő feladatok, pl. közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.	

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).
 Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.
 Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).
 Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információmegadás (pl. tünetek megadása orvosnál).
 Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.
 Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.
 Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.
 A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.
 Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.
 A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.
 Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.
 A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.
 Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.
 A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben folyamatos önkifejezés. Érthető, folyamatos beszéd, a mondanivaló szókinccsének és tartalmának megtervezése, és szükség esetén annak tudatos módosítása. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása. Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása. Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása. Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata. Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról. Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról. Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása,</p>	

alkalmazása.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, pl. körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

Önellenzés és az önkorrekción, pl. a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírások, képleírások, témakifejtés (pl. vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nagyrészt közérthető nyelven írt, az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek gondolatmenete lényegének megértése. Vélemények, érvelések követése nagy vonalakban, és a részinformációk kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, pl. levelekben, broszúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfűzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő</p>	

szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<p>Előzetes tudás</p>	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről, a vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása. Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről. Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint pl. a zene vagy a művészet. Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak). Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban). Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés. Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése. Riport, cikk, esszé írása. Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. Saját ötletekről jegyzet készítése. Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, illetve problémák elmagyarázása. Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése. Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata. Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság). Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása). Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük. Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása. Írányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése. Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).</p>	

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mailek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diasor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

11–12. évfolyam

Az idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatás tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széles körű információszerzésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogy hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során egész életükön át.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) negyedik szintjére, azaz a B2 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók felkészülhessenek igényeik szerint a középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgára. Megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatok megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, pl. a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő. Ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek. Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak. Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető. Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése.

A fejlesztés tartalma

A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése.

A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.

Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.

Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.

Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése.

Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén.

Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.

A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Közlemények, párbeszédok, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

Fejlesztési cél	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik. Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében. Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése. Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban. Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján.
A fejlesztés tartalma	
Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.	

Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.

Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra. Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.

A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.

Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.

Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.

Összetett információ és tanács megértése és cseréje.

Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.

Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.

Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.

Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.

A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.

Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.

Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.

Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.

Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos, hatékony jelzése.

A legtöbb általános témában jó szókincs, rugalmas használat, lexikai pontosság.

Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.

Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.

Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.

Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	<p>B1, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait.</p> <p>Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét.</p> <p>El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.</p> <p>A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.</p> <p>Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.</p> <p>Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.</p> <p>Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.</p> <p>Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.</p> <p>A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.</p> <p>Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.</p> <p>Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.</p> <p>Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.</p> <p>Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.</p> <p>Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.</p> <p>Hallgatóságra tett hatás figyelembevétel.</p> <p>Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.</p> <p>Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.</p> <p>Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.</p> <p>Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.</p> <p>Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i></p> <p>Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére. Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az érdeklődési körhöz kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése. Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása. Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése. Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.</p> <p>Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.</p> <p>Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.</p> <p>Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.</p> <p>A megfelelő források szelektív használata.</p> <p>Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.</p> <p>Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból.</p> <p>Széles körű szókinccs kialakítása.</p> <p>Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.</p> <p>Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.</p> <p>Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i></p> <p>Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menutrend, prospektus, műsorfűzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Írás
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról. Be tud számolni élményeiről és benyomásairól.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban. Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése. Az adott műfaj hagyományainak követése. Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.
A fejlesztés tartalma	
<p>Világos, részletes szövegek írása számos témakörben. Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek. Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire. Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása. A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben. Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban. Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása. Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése. Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelte eseményekről és élményekről. Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése. A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása. A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése. Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás. Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására. Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése. A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással. A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép). Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílusselemeinek alkalmazása. A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata. Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása,</p>	

SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, poszterek készítése.

ANGOL NYELV

9. évfolyam

Évi óraszám: 180

TÉMAKÖR

TARTALOM

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai
Személyes tervek
Családi élet, családi kapcsolatok
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése
Ünnepek, családi ünnepek
Öltözködés, divat
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
Növények és állatok a környezetünkben
Időjárás, éghajlat
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan – Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban

A munka világa

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelelességek

Életmód

Napirend, időbeosztás
Az egészséges életmód, a helyes és helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás,
Étkezési szokások a családban,
Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés,
Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben,
Gyakori betegségek, sérülések, balesetek
Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
Életmód nálunk és más országokban

**Szabadidő, művelődés,
szórakozás**

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
Színház, mozi, koncert, kiállítás
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
Olvasás, rádió. TV, videó, számítógép, internet
Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban
Kulturális és sportélet nálunk és más országokban

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a
kerékpáros közlekedés
Nyaralás itthon illetve külföldön
Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai
Turisztikai célpontok
Célnyelvi és más kultúrák

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában

Gazdaság és pénzügyek

Családi gazdálkodás,
A pénz szerepe a mindennapokban,
Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)
Pénzkezelés a célnyelvi országokban

Ismétlés, számonkérés

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? Also, shark scientists don't usually get paid a lot.
		Present Continuous	He's cooking pasta now. You're not moving.
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.
		<i>Present Simple Passive</i>	<i>Cars are made in Japan.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	I just relaxed at home Didn't you know that?
		<i>Past Continuous</i>	<i>He was sleeping when the fire started.</i>
		<i>Past Simple Passive</i>	<i>Penicillin was discovered by Alexander Fleming in 1928.</i>

		<i>Past Perfect</i>	<i>Bill had finished cooking by six o'clock.</i>
	Jövőidejűség	Going to	You're going to stay in.
		Future with will	I'll have that one.
		Time clauses about the future	
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	I had a great time!
		Have with will	I'll have that one.
		Possessive adj. <i>Belong to</i>	My, your, his/her/its, our, their dog <i>The house belonged to that rich couple...</i>
		Genitive 's	Beethoven's piano concerto Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs <i>Picture location, Geographical location</i>	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain? One month.
		Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just	I've just seen an advert for a cruise in the newspaper... She has already booked the tickets. They haven't been to Moscow yet.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...

		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	Some strawberries I'll get some tomatoes. We need some olive oil.
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives <i>With long adjectives</i> Irregular comparative and superlative forms of adjectives <i>Enough</i> <i>Too, quite</i>	Asia is larger than Europe. Australia is the smallest continent in the world. This dog isn't as friendly as that one. <i>My sister is more beautiful than me.</i> Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? It's not too big but it's enough for us.
Modalitás	Képesség, engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	That way you can help an animal and get a cheap pet at the same time. How can I help you?
		<i>Could</i>	<i>Could I have something for sunburn please?</i>
	Tanácsadás	Should/shouldn't	Any idea what should I choose?
	Kötelezettség	Have to (Past) Need to Must	Did you have to be there? ...you need to have a filling. We must do it before it gets worse.
	Tiltás	Mustn't	You mustn't use them more than three times a day.
	<i>Valószínűség, lehetőség</i>	<i>Must/may/might/can 't + present infinitive (certainty)</i>	<i>John must be ill.</i> <i>He can't be at school.</i>
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because As/since/that way
	Feltételeesség	conditional 0-1	If you boil water, it evaporates. If you don't stay at home, you will get worse.

Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Reflexive pronouns Indefinite pronouns Relatives	A, an, the There are some eggs. Have you got any tomatoes? I haven't got any potatoes. We need some olive oil. There isn't any sugar left. I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody Which, who, whose
Question tags			You never watch TV, do you?
-Ing and infinitive forms			She prefers walking to driving to work.
-ing/-ed participles			The costumes were amazing.
Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb and past reporting verb	She said to Steve she is tired. He said he was afraid of UFOs.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 180

TÉMAKÖR

TARTALOM

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai
Személyes tervek
Családi élet, családi kapcsolatok
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
Egyén és család nálunk és a célországban

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése
Tizenévesek világa, kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
Ünnepek, családi ünnepek
Öltözködés, divat
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
A városi és a vidéki élet összehasonlítása
Növények és állatok a környezetünkben
Időjárás, éghajlat
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan – Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban
Az ismeretszerzés különböző módjai
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei
Iskolai hagyományok nálunk és a célországban

A munka világa	Diákmunka, nyári munkavállalás Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
Életmód	Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés, Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben, Gyakori betegségek, sérülések, balesetek Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak) Életmód nálunk és más országokban
Szabadidő, szórakozás	művelődés, Szabadidős elfoglaltságok, hobbik Színház, mozi, koncert, kiállítás A művészetek szerepe a mindennapokban Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport Olvasás, rádió. TV, videó, számítógép, internet Kulturális és sportélet nálunk és más országokban
Utazás, turizmus	A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés Nyaralás itthon illetve külföldön Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai Turisztikai célpontok Célnyelvi és más kultúrák
Tudomány és technika	Népszerű tudományok, ismeretterjesztés A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában
Gazdaság és pénzügyek	A pénz szerepe a mindennapokban, Üzleti világ, fogyasztás, reklámok Pénzkezelés a célnyelvi országokban
Ismétlés, számonkérés	

Fogalomkörök B1

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? Holmes realizes the visitor is the king.
		Present Continuous	Why isn't Anna coming to work? The visitor is wearing expensive clothes.
		Present Perfect Simple	Have you met your new neighbour? I haven't changed a bit.
		<i>Present Perfect Continuous</i>	<i>Tom, you have been fighting again?</i>
		Present Simple Passive	The Olympics are held every four years.
	Múltidejűség	Past Simple	She gave up her job to train as a gardener.
		Past Continuous	He was carrying a hat in one hand.
		<i>Past Perfect</i>	<i>...as if he had just finished straightening his mask.</i>
		<i>Past Simple Passive</i>	<i>The competition was cancelled by the organizers.</i>
Used to/would			
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do this Sunday?
		Future with will	When will you be fourteen?
		Time clauses about the future	
		Present Continuous	Ann is getting married.
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	He had a thick moustache.
		Have with will	I will have a baby in May.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Gulliver's Travels Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
		Belong to	Who does this bag belong to? Oh, this is mine.

Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározások	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs <i>Picture location, Geographical location</i>	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long?	She has been living here for four years.
		Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just	They 've already done that. No, they haven't done that. Any waste paper you threw away six months ago has just broken down.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	He's got too many eggs. He's bought too few bananas. How much chocolate do we need? There's too little sugar. He bought too much milk.
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.

Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives With long adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite	Is the UK smaller than Ireland? The Town Hall is the oldest building in my town. I'm as tall as you. Which is the most expensive shopping district in London? Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good.
-Ing/Infinitive forms			We had better avoid the town centre. I regret losing touch with my old school friends.
Preference			I'd rather watch TV than read books.
Modalitás	Képesség, engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can't decide which cardigan to get. How can/ could/ may I help you?
		<i>Could, was able to</i>	She wasn't able to do her shopping. How could I help you?
	Tanácsadás	Should/shouldn't	What you should do is....
	Kötelezettség	Have to (Past)	He had to work late.
	Tiltás	Mustn't	You mustn't touch these items.
	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)	He must be worried. They might/may be sisters. He can't be feeling relaxed.
		too, enough	
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because/so/ then/ as soon as/ although/ despite/ in spite of/ while/ However/ On the other hand This way... This would mean that... Then, you... If you do this... By doing this... First/ Second/ Third, Also

	Feltételesség	Conditional 0, 1, 2, 3	If water freezes it turns to ice. If you don't train, you won't be ready in May. What would you do if you had 1.000.000 Pounds? If I had seen you, I would have given you a lift.
So/neither/nor			Greta Garbo was a film star. So was Marilyn Monroe.
	Célhatározás	purpose	So that, to In order to So as to for
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Reflexive pronouns Indefinite pronouns	A, an, the There are only some cherries left. There aren't any green peppers. Would you like some tea? Is there any cheese left? I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody
Függő beszéd		Special introductory verbs	Parents said they were very angry. They said the LEA had not yet kept its promise. They announced that they would spend 1.2m GBP. He threatened to punish us if we weren't quiet.
Causitive			She had the house cleaned.

Kommunikációs eszközök B1

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello. What a nice surprise! Hi there, how are you? Hi Stan! I haven't seen you for ages! Good afternoon, Ms Harris. Please have a seat.	How do you do? Good morning. Hi! Nice to see you. Not bad. And how about you? Hi! Hi! You haven't changed a bit. Thank you.
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you tomorrow! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot/ million.. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.
Bemutatkozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy? Hello. You must be...	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you. Yes. It's a pleasure to meet you.
<i>Telefonon más személy kérése</i>	<i>Can I speak to George, please?</i> Could you connect me to Mr Smith, please?	<i>Yes, just a minute, please.</i>
<i>Telefonálásnál elköszönés</i>	<i>I'll call back again later this evening.</i> <i>It was lovely to speak to you.</i> <i>Thanks for ringing. Bye!</i>	<i>Bye!</i>
<i>Üdvözlőküldés</i>	<i>Give my love / regards to ...</i>	<i>I will.</i>
Érdeklődés hogyan lett iránt és arra reagálás	How are you doing? What's the matter? What's wrong? You look upset. What's up?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.

Engedélykérés és reagálás:	<p><i>May I use your telephone?</i> <i>Do you mind if I open the window?</i> How may I help you? <i>May I check your shopping bag, please?</i> <i>May I have a glass of water, please?</i></p>	<p><i>Yes, go ahead.</i> <i>Not at all.</i></p> <p>Sure <i>I'm sorry but I can't...</i> Certainly.</p>
Bocsánatkérés és arra reagálás	<p>I am sorry, sir. I am so sorry. I beg your pardon I do apologise, sir.</p>	<p><i>That's all right.</i> <i>It doesn't matter. Never mind.</i></p>
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	<p>Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Bless you! Well done! That's fantastic! Good luck! Best wishes for a speedy recovery! Season's greetings!</p>	<p><i>Happy Christmas /New Year/ Birthday!</i> Thank you. <i>Thank you, the same to you.</i> Thanks! I've got a terrible cold. You are too kind.</p>
Megszólítás személyes levélben	<p>Dear Sally, Dear Sir/Madam, Dear Mr Smith, Hi Sue,</p>	
Elbúcsúzás személyes levélben	<p>Best wishes, Love (from), <i>I am looking forward to hearing from you in due time.</i> <i>All the best,</i> <i>Yours sincerely,</i> <i>Yours faithfully,</i> P.S Reply ASAP. Xxx</p>	
2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Öröm, sajnálkozás, bánat	<p>Are you happy about that?</p> <p>What was the ... like?</p> <p>How did you feel about ...?</p>	<p>Great! I'm so glad/very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that...</p> <p>Oh, no! I was sorry to hear... At last! How fantastic! That's great news! Well done/ Way to go!</p>

		How terrible! What shame! That's shocking! That's too bad!
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of...? Are you satisfied with...? Why? What's wrong? How dare you talk to me like that? For goodness' sake, make up your mind so we can leave!	That's fine/nice/not bad. That was poor/ disappointing/ awful. I'm quite satisfied with... It's not good enough. That wasn't very good. Well... it's my neighbour. He keeps complaining about my music. I insist that you leave now! You can't be serious! Here we go again. OK, don't get upset.
Csodálkozás	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you. You're joking! I'm planning to move to the country.	How come? Is he? What a surprise! I'm afraid not. Really? Won't you be bored there? Wow! Oh no!
Remény	What are you hoping for? What are you looking forward to? I hope you'll like this...	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner. That's very thoughtful of you! I hope I've been of some help. I bet the problem isn't as bad as it seems, though!
<i>Aggódás, félelem</i>	<i>What's the matter?</i>	<i>I am worried about my boyfriend</i> <i>I was sorry to hear you're worried about your weight.</i>
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Véleménykérés, és arra reagálás	Do you think you'd be a good teacher? What do you think of the room service?	I think so./ Not really. Oh, it's very good indeed. Don't you think so?
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong. I understand you are applying for the position of Tour Guide.	Yes, that's right.

Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? Take him to the zoo. Why don't we...? Do you fancy...?	OK All right. I think he's wrong/right. OK, I will do that. I'm not in the mood. I'd love to but...
Érdeklődés, érdektelenség	<i>How can I help you?</i> <i>Are you interested in sports?</i>	<i>I am interested in...</i> <i>It doesn't really bother me.</i>
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? Do you mind travelling all the way to work every day? Do you fancy eating out?	I can't stand living in the city. I hate travelling by plane. I'm tired of working long hours. I prefer vegetarian food to meat. I prefer to play tennis rather than play golf.
Dicséret, kritika	<i>You are really helpful.</i> What do you think of the room service.	Oh, it's very good indeed. Don't you think so?
Akarat, kívánság	Would you like a cake? Do you want to go to the theatre?	I'd like an ice-cream, please. I'd prefer to watch a film. I'd rather order a take-away.
Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse? Can't we go now? Can you go skateboarding at the Astley Sports Club?	I can understand French. I am unable to ride a horse. Just a minute. I can't decide which cardigan to get. Yes. It's got a huge skate park. She wasn't able to do her shopping.
Kötelezettség	<i>Must we fill in this form now?</i> <i>When do we have to leave?</i>	<i>We must fill it in now.</i> <i>Right now.</i> <i>You mustn't let your dog run free.</i> <i>Most school children have to wear a school uniform.</i>
Szükségesség	Is that necessarily so?	People must sleep sometimes. Don't forget the necessities. You don't have to tip taxi drivers.
Lehetőség	The bull here may be dangerous. They might be sisters.	

Ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five. I'm sorry, sir. I'll change it immediately. Here, take it. I'll put the other one away.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to come to New York with me? Do you want to go to the theatre?	I'd like to see that film That would be great! I'm planning to move to the country.
Dicséret, kritika	What do you think of the room service?	Oh, it's very good indeed. Don't you think so?
Ítélet, kritika	<i>Do you approve of this action?</i> Don't you know it's illegal to bring products made of ivory into Britain?	<i>That's good/not bad / terrible.</i> <i>No, I didn't know that.</i>
Szándék, terv		<i>I'm planning to move to the country.</i> <i>Tonight I'm taking him to a rock concert.</i>

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What's this, sir? What's it in English? What exactly is your suitcase like, Mrs Turner?	It's an ivory chess set./ That's.../ It's a kind of.../ It's used for... Well, it's a large black leather one with wheels.
Információ kérés, adás:	Are you all right? When are the guests coming? Could you tell me the way to...? Do you know where ... is? What experience have you had?	Yes, I am. At 6 p.m. Of course/ Sure. It's to the left of... I worked for two years as a tour guide.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea. I don't know when he'll be back.
Események leírása	What happened?	I was putting my clothes in the wardrobe, when suddenly I heard someone trying to unlock our door.
Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they will come? How old do you think she is? Anything to declare?	They will probably come. They might have been shopping all day. They can't be shopping for winter clothes. I know it's hard work but believe me, it will work! No. I don't think so.

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	<p>Could you tell me the way to...?</p> <p><i>Do you have a pen by any chance?</i></p> <p><i>Let me know what happens.</i></p> <p><i>Anything to declare?</i></p>	<p>Yes, sure. Yes, of course.</p> <p>I'm afraid I can't.</p> <p><i>I am afraid, I don't</i></p> <p>No. I don't think so..</p>
Javaslat és arra reagálás	<p>Let's dance, shall we?</p> <p>Shall we...?</p> <p>We could...</p> <p>Why don't we...?</p> <p>Do you fancy...?</p>	<p>Great idea.</p> <p>That would be great.</p> <p>Why not?</p> <p>I'm not in the mood.</p> <p>I'd love to but...</p>
Segítségkérés és arra való reagálás	<p>You'll pick me up, won't you?</p> <p><i>If you could, please.</i></p> <p><i>Could you look after my dog while I'm away?</i></p>	<p>Certainly. Not now. I am very busy.</p> <p>Yes.</p>
Segítség felajánlása	<p><i>I am going to the food-store. Shall I bring you something?</i></p> <p><i>I'll do the ironing for you.</i></p> <p>How can I help you?</p> <p><i>I'll change it immediately.</i></p> <p>What can I do for you?</p> <p>Let me try.</p>	<p><i>No, thank you.</i></p> <p><i>That would be kind of you.</i></p>
Meghívás és arra reagálás	<p>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</p> <p>I'm having dinner party on Sunday from around 8. Do come/ Hope you can make it.</p> <p>You're coming to her graduation party, aren't you?</p> <p>Would you like to...?</p> <p>We'd be delighted if you could...</p>	<p>Yes, I am. Good idea.</p> <p>I just got the invitation.</p> <p>Thanks! I'd love to!</p> <p>I'd be delighted to.</p>
Kínálás és arra reagálás	<p>Have seat please.</p> <p>Here you are.</p> <p><i>Let me get you another drink.</i></p> <p>Would you like anything to drink?</p>	<p>Thank you.</p> <p>Thank you.</p> <p>Yes – mineral water for Julia and a cola for me, please.</p>
Tanács és arra reagálás	<p><i>What shall I do?</i></p> <p><i>What do you recommend me?</i></p> <p>Any advice?</p>	<p><i>I think you should ...</i></p> <p><i>I don't think you should....</i></p> <p>What you should do is...</p> <p>It would be a good idea to...</p> <p>The best thing to do is...</p> <p>Why don't you...?</p>

6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was? I see.
	Nem értés, magyarázatkerés, magyarázatértés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.
<i>Párbeszéd strukturálása:</i>	<i>Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése</i>	<i>I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many The trouble is, that.... I'd like to talk about... I'd like to present... Here's what you can do. I was sorry to hear about your problem. What you should do is...</i>
	<i>Elemek összekapcsolása</i>	<i>Put the blouse on first, and then... This way... This would mean that... Then, you... If you do this... By doing this... First/ Second/ Third, Also</i>
	<i>Összefoglalás</i>	<i>To sum up... I know it's hard work but believe me, it will work! In conclusion,</i>

	<i>Beszélgetés lezárása</i>	<i>Right...okay Well, it's been nice talking to you. Good luck and don't forget to let me know how you're getting on. Finally,</i>
--	-----------------------------	--

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	<p>B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.</p> <p>A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga középszintű követelményeinek.</p>
---	---

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;

- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejejteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Éves óraszám: 216

TÉMAKÖR	TARTALOM
Személyes vonatkozások, család	A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai Személyes tervek Családi élet, családi kapcsolatok A családi élet mindennapjai, otthoni teendők Egyén és család nálunk és a célországban
Ember és társadalom	Emberek külső és belső jellemzése Baráti kör Tizenévesek világa, kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése Ünnepek, családi ünnepek Öltözködés, divat Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők Konfliktusok és kezelésük Társadalmi szokások nálunk és a célországokban
Környezetünk	Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek A városi és a vidéki élet összehasonlítása Növények és állatok a környezetünkben Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan – Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?
Az iskola	Az ismeretszerzés különböző módjai Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei Iskolai hagyományok nálunk és a célországban
A munka világa	Diákmunka, nyári munkavállalás Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek
Életmód	Napirend, időbeosztás Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) Életünk és a stressz Étkezési szokások a családban Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés, Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben,

Ételrendelés telefonon és interneten
 Gyakori betegségek, sérülések, balesetek
 Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív
 gyógymódok)
 Életmód nálunk és más országokban

**Szabadidő, művelődés,
 szórakozás**

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
 Színház, mozi, koncert, kiállítás
 A művészetek szerepe a mindennapokban
 Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
 Olvasás, rádió. TV, videó, számítógép, internet
 Kulturális és sportélet nálunk és más országokban

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a
 kerékpáros közlekedés
 Nyaralás itthon illetve külföldön
 Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
 Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai
 Turisztikai célpontok
 Célnyelvi és más kultúrák

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
 A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
 Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában

Gazdaság és pénzügyek

A pénz szerepe a mindennapokban,
 Üzleti világ, fogyasztás, reklámok

Ismétlés, számonkérés

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	Everybody needs a break now and then.
		Present Continuous	What are you doing? You're polluting the forest!
		Present Perfect Simple	We haven't talked to her since last month.
		<i>Present Perfect Continuous</i>	<i>I have been studying French for 2 years.</i>
		<i>Present Passive Simple</i>	<i>The home is fitted with a high-tech security system.</i>

		<i>Present Perfect Passive</i>	<i>Has a fence been put up around the garden?</i>
	Múltidejűség	Past Simple	We rented an apartment for two weeks.
		<i>Past Continuous</i>	<i>Tony was surfing the net.</i>
		<i>Past Perfect Simple and Continuous</i>	<i>We had just finished a lovely picnic. She had been swimming and her hair was still wet.</i>
		<i>Past Simple Passive</i>	<i>The smoke alarm was installed yesterday.</i>
		<i>Used to/would</i>	
	Jövőidejűség	Going to	I'm going to help the environment.
		Future with <i>will</i> <i>Future Continuous</i>	I'll see you on Saturday, then! <i>This time tomorrow I will be sitting it.</i>
		<i>Future Perfect Simple and Continuous</i>	<i>By the end of June I will have been with them for a year.</i>
		<i>Future Simple Passive</i>	<i>The fence will be put up next week.</i>
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	Within an hour we had his passport.
		Have with will	I will have...
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Alison Watson's mother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
		Belong to	Who does this bag belong to? Oh, this is mine.
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározások	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now Yesterday, last week, two years ago Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.

	Időtartam	How long? (Past simple)	How long did it last?
		Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just <i>How long (Present Perfect Simple, Continuous)</i>	I've already had lunch. I haven't done my homework yet. I've just had coffee. How long has she been working here?
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns	Pictures, emails, films, people
		Uncountable nouns	Any special equipment
			all, both, none, neither, every, each Each of us... All my family...
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives With long adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite	Mike arrived earlier than you. I wish I was as slim as you. Her hat was the nicest of all. Sue is more careful than Lisa, but Joy is the most careful. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like? It isn't good enough. The cake tastes quite good.
Modalitás	Képesség engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	I can't make out what type of insect this picture shows. Can/could/may I use your ruler?
		Could, was able to	Could I...?
		Should/shouldn't	You should make a plan before you start writing your essay.
	Kötelezettség	Have to	You have to follow the traffic signs.
	Tiltás	Mustn't	You mustn't hunt endangered animals.

	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty), past forms	That's his coat. He must have forgotten it. Bill might not know about the bad weather warning.
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because However, although, furthermore Firstly, finally, for example, in addition
Both/neither – All/None - Either			Neither Sam nor I went to the meeting.
	Feltételeesség	Conditional I. <i>Conditional II-III.</i>	If you break the rules, I get angry. We will wait here until you are ready. <i>What would you do if you were the Prime Minister for a day?</i> <i>What would have happened if you had won £1 million?</i>
	Wishes Had Better/Would rather		I'd rather John told you about the plan because it was his idea.
	Célhatározás	purpose	<i>He called to say he'd be late.</i> <i>In order to</i> <i>So as to</i> <i>So that</i> <i>For money</i> <i>With a view to ...ing</i>
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns <i>Relative pronouns</i> <i>Do</i> <i>Defining clauses</i> <i>Non-defining clauses</i>	A, an, the Some of us... Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. Any special equipment I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody <i>I don't like stories which/that...</i> <i>Which one would you like?</i> <i>I'm sure he did.</i> <i>That's the boy whose sister is an actress.</i> <i>My sister is studying at Cambridge, which is a famous university.</i>

Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	Could you tell her that Alison has a toothache? Ask if you can change the time of your piano lesson.
		Reported speech with past reporting verb	Ann said she was ten. Ben said she had passed the exam.
Infinitive/-ing form			The maths teacher explained how to solve the problem.
Question tags			Don't tell anyone, will you?
Causitive form			I'm going to get a new lock fitted on the front door.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Éves óraszám: 186

TÉMAKÖR

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

TARTALOM

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai
Személyes tervek
Családi élet, családi kapcsolatok
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
Egyén és család nálunk és a célországban

Emberek külső és belső jellemzése
Baráti kör
Tizenévesek világa, kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság
Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése
Öltözködés, divat
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők
Konfliktusok és kezelésük
Társadalmi szokások nálunk és a célországokban

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
A városi és a vidéki élet összehasonlítása
Növények és állatok a környezetünkben
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan – Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. tagozatok, fakultációk)
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban
A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
Az ismeretszerzés különböző módjai
Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei
Iskolai hagyományok nálunk és a célországban

Diákmunka, nyári munkavállalás
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
Önéletrajz, állásinterjú

Életmód	<p>Napirend, időbeosztás</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)</p> <p>Életünk és a stressz</p> <p>Étkezési szokások a családban</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés,</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben,</p> <p>Ételrendelés telefonon és interneten</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, balesetek</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok)</p> <p>Életmód nálunk és más országokban</p> <p>Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.)</p>
Szabadidő, művelődés, szórakozás	<p>A művészetek szerepe a mindennapokban</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport</p> <p>Olvasás, rádió, TV, videó, számítógép, internet</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és más országokban</p>
Utazás, turizmus	<p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés</p> <p>Nyaralás itthon illetve külföldön</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése</p> <p>Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai</p> <p>Turisztikai célpontok</p> <p>Célnyelvi és más kultúrák</p>
Tudomány és technika	<p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában</p>
Gazdaság és pénzügyek	<p>Családi gazdálkodás</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban,</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok</p> <p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban</p>
Ismétlés, számonkérés	

Fogalomkörök B2

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Present Simple	Young people today don't eat fresh food. Modern day families prefer to eat out.
		Present Continuous	I'm calling about the house. They are converting the old mill into a new home.
		Present Perfect Simple	He has signed a two-year contract.
		Present Perfect Continuous	Have you been waiting a long time?
		Present Passive Simple	It is believed that four boys used a complex Internet scheme to steal computer equipment.
		Present Passive Perfect	Their names have not yet been released.
	Múltidejűség	Past Simple	John passed his Math exam. Did you ask Mr Johnson?
		Past Continuous	While I was walking across to the start, I began to feel more and more nervous.
		Past Perfect Simple and Continuous	I realized, I had won!
		Past Simple and Perfect Passive	The result was announced.
	Jövőidejűség	Going to	I'm going to spend the summer on my yacht.
		Future with will	I'll definitely call you tomorrow.
		Present Continuous	We are going out to that new restaurant tonight.
		Future Perfect	She will have finished writing the article by 3 o'clock.
		<i>Future Perfect Continuous</i>	<i>By next August, Jim will have been driving for one year.</i>
		Future Simple and Perfect Passive	When will it be done?
Birtoklás kifejezése		Have	I'll have a hot shower. Are you having a good time? We have a great relationship.

		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kobe's house Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározások	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location Geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now Yesterday, last week, two years ago Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? Past Simple Present Perfect Continuous	How long ago did you move here? How long have you been waiting?
		Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just Still	I haven't done my homework yet. I have already sent out the invitations. I have just booked the caterer. I still haven't studied for the test.
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	Peel the potatoes. A chicken salad sandwich How much orange juice have we got left? Some bread
			all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.

Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives Enough Too, quite Types of comparisons Whom, one	Ruth seems much happier today than yesterday, doesn't she? Venice is the most beautiful city I have ever visited. Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? The river is too polluted to swim in. Is it warm enough for you in here? Tony is slightly younger than Bob. Mary has three sisters, one of whom is married.
	Adjectives, adverbs		The film is highly recommended.
Present and past participles			We were bored.
Modalitás	Képesség engedélykérés	Can (ability) Can/could/may expressing permission	He can play the piano very well. Could I have a word with you?
		Could, was able to	He couldn't/ wasn't able to play football until his leg healed.
		Should/shouldn't	You shouldn't be so rude to your mother.
	Kötelezettség	Have to	You don't have to drive me to the station.
	Tiltás	Mustn't	You mustn't smoke in here.
	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty) and perfect infinitive	He might have flu. He must have been at work. He can't be tired. He can't have been tired.
Logikai viszonyok		Linking words All types	And/or/but/because
	Feltételeesség	Conditional 0,1,2,3	If you mix red and blue, you get purple. If you don't leave immediately, you will miss the flight. If I wasn't so scared, I would do the parachute jump with you. If we had played better, we wouldn't have lost the game.

		Wishes Had better/would rather	I'd rather Ann worked with you.
	Célhatározás	purpose	Firstly, measures need to be taken to protect our wildlife/ in order to solve... The aim of this report is to...
		Concession	In spite of the fact that he had qualification, he couldn't get a job.
		Result	They were such hospitable people that I will never forget them.
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun No Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns Relative pronouns Substitute do	A, an, the There are some sandwiches in the fridge. Have you got any biscuits? No more potatoes for me, thanks. Can I have some coffee, please? Would you like any fruit? I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody A storage box is something which we use to store disks. I gave Joan, whose car had broken down, a lift to the office. He asked me to help him, and I did.
Relative Clauses			
Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	Dr Shaw says most people would eat healthier if they had more time.
		Reported speech with past reporting verb Special introductory verbs	Andy advised Mark to go to Tony's. She said she wasn't feeling well. He reminded me to lock the door.

Question tags			Let's go out, shall we?
Infinitive/-ing forms			If I lose my job, I'm afraid it will mean moving to a smaller flat.
Used to/be used to/get used to			He will soon get used to commuting by train.

Kommunikációs eszközök B2		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi! Hi, Danny. I'm calling...	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.
Bemutatkozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I introduce... I would like you to meet... I would like to introduce you to... Come and meet... This is... Can I take your name, please?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you. It's a pleasure to meet you. How do you do! Hi, how are you? Hi there! Tina. Tina Wilcox.
Telefonon más személy kérése	Can I speak to Colin Jackson, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?	Yes, just a minute, please. I'm afraid he is on holiday.

Telefonálásnál elköszönés	I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!	Bye! Okay. See you there.
Üdvözlőküldés	Give my love / regards to...	I will.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter? Are you OK, Betty? You look a bit pale. Oh, what's wrong? You look exhausted! What have you been doing?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I feel terrible. I've been working in the garden.
Engedélykérés és reagálás	May I use your telephone? Do you mind if I open the window? Would it be OK if I open the window? Could I have a word with you?	Yes, go ahead. Not at all. I'd rather you didn't.../ Of course. Actually... Sorry but... I'm afraid that... No, you may not borrow my car!
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon We would be grateful if you would accept these backstage passes and signed CDs as compensation for any inconvenience you might have suffered. Please accept our sincere apologies once more.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánások és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Megszólítás személyes levélben	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben	Best wishes, Love (from),/ Lots of love I am looking forward to hearing from you soon. Please write back soon with your answers. Get in touch with me soon. Yours,	

Hivatalos levélben megszólítás, elbúcsúzás	Dear Sir, Madam, Dear John	Yours faithfully, Yours sincerely Please contact me for further information.
Együttérzés és arra reagálás	I am sorry. I am sorry to hear that Oh, what's wrong? I'm afraid I failed the test.	Oh dear... What a shame! I'm burning up. That's a pity. Oh no! How awful!
2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that? I'm afraid I can't make it. Well, to be honest, I'd forgotten... I give up! I can't stand it anymore! For goodness sake! I won't tell you again!	Great! I'm so glad /very happy. I'm so pleased that... Good for you. Wow! Congratulations. That's brilliant! I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. I feel so sorry for... Oh no. what's the matter? I see. Well, another time, then. I'm really proud that he stands up for everything he believes in. OK, I'll do it. Just calm down. Alright, alright. don't go on about it. I'll turn it down. Oh come on, Mum!
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good. For crying out loud! I'm fed up with this! I don't believe it! I don't know what to do! Good grief! I'm sick of this! I can't stand it anymore! You must be joking! For goodness sake!

Csodálkozás	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you. <i>Were you surprised to hear the news?</i> <i>Did you hear that Katie won a new car?</i> <i>Guess what! The lead singer of Soundbytes is buying a house near here!</i> <i>I've got the most amazing news! You'll never believe when I tell you! But you didn't hear from me.</i>	How come? Is he? What a surprise! <i>I could hardly believe it.</i> <i>Amazing, isn't it?</i> <i>Are you sure?</i> <i>No, really? That's fantastic!</i> <i>Tell me. I won't tell a soul!</i>
Remény	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner. Hope you can come. I hope I will have set up my own business by the time I am thirty years old. I hope my suggestions will be taken into consideration...
Aggódás, félelem	What's the matter? Simon crashed his motorbike..	I am worried about my boyfriend I hope the council won't ... Oh no! How awful! He will keep our secret, won't he?
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it? Great! Where shall we go? What time shall we meet? Do you think Frank is going to turn up tonight? What's your opinion?	I think it is rather strange. I like it. Well, there's one on Church Street. How about six o'clock? I think picture A shows inside a theatre. I don't think we should... In my opinion...
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right. I like this idea very much. I am strongly in favour of... I don't like the idea of...

Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right. I disagree with everything he stands for. He represents everything I hate. I strongly disagree with this decision. I'm totally opposed to...
Érdeklődés, érdektelenség	Are you interested in sports?	I am interested in gardening. It doesn't really bother me. Josh isn't interested in attending the lecture.
Tetszés, nem tetszés	Do you like playing computer games? What do you think of my boyfriend? Do you fancy...? What do you think of...?	I think it's great. I don't like it. He looks nice. Yes, I love them. We enjoyed the film in spite of the poor reviews. He represents everything I hate. Despite the play's excellent reviews, we didn't enjoy it very much. I quite fancy watching Manhunt.
Dicséret, kritika:	You are really helpful.	Besides being a very talented actor, he is a good singer.
Akarat, kívánság	Would you like a cake? I would like this matter to be resolved as soon as possible. Which programme do you want to watch?	I'd like an ice-cream, please. Dan doesn't want to move although his house was damaged by the earthquake.
Képesség	Are you able to ride a horse?	I am unable to ride a horse. He can't see without his glasses. He can play the piano very well.
Kötelezettség	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now. Right now. Surgeons must wear masks during an operation. You don't have to drive me to the station. You mustn't smoke in here.

Szükségesség	Is that necessarily so? <i>Must things really be black and white?</i>	People must sleep sometimes. You need to sleep for at least 7 hours a night. You needn't have bought the ticket.
Lehetőség	It may rain. She might be late. She isn't inside. She might be in the garden.	When I told her how I might be able to get her a ticket to the concert, she was all ears. It can be used more than once.
Ígéret	Will you come and meet me at the station? I would appreciate if you could sort it out, please.	Don't worry, I will. I promise to be there at five. Yes you're right. I'll get right on it. I'll definitely call you tomorrow.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest? Would you like to go and see a film tonight? Shall we go out next Saturday?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight. Yes, sure. Well, I don't know.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring. The plot was a bit silly but the special effects were amazing.
Ítélet, kritika	Do you approve of this action?	That's good/not bad/terrible. First of all, the Internet is slow. I wish to express my disapproval... I strongly disagree with this decision.
Szándék, terv	Are you going to visit the Browns today? We haven't planned what we're going to do we'll just play it by ear. I think Dave is really looking forward to retiring. Have you made up your mind yet?	I'm planning to do so. I'm not surprised.
<i>Szemrehányás</i>	<i>It's your fault. You shouldn't have acted like that. Could you please let me know the whereabouts of the statue I ordered and paid for over a month ago?</i>	<i>It won't happen again, I promise. Mind your own business.</i>

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is that? What's it in English? What is it like?	You know, the police series. It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... The newspaper says it's exciting.
Információ kérés, adás	Are you all right? When are the guests coming? I would like to know the price of the front seat. Is there anything good on TV tonight?	Yes, I am. At 6 p.m. I quite fancy watching Manhunt.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea / clue. I don't know exactly what happened but I think there's more to it than meets the eye. I'm not sure/ I don't know.
Események leírása	What happened?	The heavy rain made it difficult to see where we were going. suddenly, there was a brilliant flash of lightning...
Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they will come? How old do you think she is? Why don't we meet at the restaurant at 7 o'clock?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25. That's a bit early. I'm not sure if we will have finished by then. George isn't here; he must be on his way to work. She isn't inside. She might be in the garden.
Feltételezés, kétely	<i>I doubt if he can do it. I don't suppose they can come any earlier. I suppose he is right.</i>	<i>There seems to be something wrong with.. I may be mistaken but... I think there might be a problem with...</i>

<i>Ok, okozat</i>	<i>Why is that? What's the reason for that? What caused the accident?</i>	<i>Well, simply because she'd like to meet the teacher. He didn't give way; this is how it happened. All in all I think banning cars from the city centre is an excellent idea. It will make shopping safer and healthier for pedestrians as well as reducing traffic jams.</i>
<i>Cél, magyarázat</i>	<i>What's this used for? What's the point of that? How does it work? Can you tell me the way to..? Excuse me, could you tell me where the tennis club is?</i>	<i>It's for cooking. It's to work with. You switch it on here Take the second turning on the right. Certainly. Just walk to the end of this road... You needn't have bought the ticket because...</i>
<i>Emlékezés, emlékezés</i> <i>nem</i>	<i>Do you remember where you left it? Did you remember to get some milk when you were out? He forgot to put out the fire.</i>	<i>I can't remember where I put my handbag. I remember talking to your friend Debbie at the party.</i>

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

<i>Kérés és arra reagálás</i>	<i>Can you give me a pen? Do you have a pen by any chance? I would be grateful/appreciate if you could... I was wondering if it would be possible... Could you please let me know/tell me... Would it be OK...?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't. I am afraid, I don't. All right, but... Actually... Sorry but... I'm afraid that... OK. Yes, of course.</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Let's go to the cinema tonight. We could meet at the bus station. What time shall we meet? Would you prefer...? Shall we...? Why don't we meet at the restaurant at 7 o'clock? Any suggestion?</i>	<i>Good idea. Okay. See you there. How about 6 o'clock? I'd love to/ It depends/ Not really/ I do actually In that case why don't we...? That's a bit early.</i>

Segítségkérés és arra való reagálás:	Will you do the washing up for me, please? Excuse me, could you tell me where the tennis club is? Can you help me install this new computer game on my PC?	Certainly. Not now. I am very busy.
Segítség felajánlása	I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you. I'll continue trying to find a solution. I'll see if Mr Walker is available. Here, let me see! Can I help you?	No, thank you. That would be kind of you.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday. We were wondering if you would be our guests at the concert next Saturday night.	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Here you are. <i>Let me get you another drink.</i> <i>Would you like anything else?</i>	Yes, please. No, thank you. Thank you.
Tanács és arra reagálás	What shall I do? What do you recommend me?	I think you should ... I don't think you should.... You should improve your handwriting. If I were you... Why don't you...? You shouldn't...
<i>Reklamálás</i>	It was terrible. It's too cold. I have a complaint. This doesn't work. Could you please let me know the whereabouts of the statue I ordered and paid for over a month ago?	
6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was? You booked the tickets, didn't you? What's the word?

	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean? I'm sorry, I didn't catch what you said. What's the word? I'm afraid I'm not sure what you mean.
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? I'm sorry, I didn't catch what you said. Sorry, that was a bit too fast. Don't speak so fast!
Párbeszéd strukturálása	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many The trouble is, that.... Here, let me see! To begin with... First...
	Elemek összekapcsolása	Put the blouse on first, and then... First of all... Even... It looks as if... Therefore/ as a result/ obviously/ clearly/ then/ this would mean.../ furthermore/ what's more/ finally
	Összefoglalás	Well, to sum it up..., All in all... I hope my comments/points will be taken into consideration... Finally

	Beszélgetés lezárása	Right...okay Well, it's been nice talking to you. Will that be all? No thanks. That's it. thank you. Who's next, please?
	<i>Helyesbítés</i>	<i>No, nowadays it is not the case. Did you ask Mr Johnson? No, I asked Miss Johnson!</i> <i>Did you make a chocolate cake? No, I made a fruit cake!</i>
	<i>Kiemelés, hangsúlyozás</i>	<i>It's me who wants to go. The only problem here is, ... Sally was the one who didn't enjoy the film.</i>

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>B2 szintű nyelvtudás. A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét. Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait. Elolvassza a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat. Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p>
--	---

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznapi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;

- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni

NÉMET NYELV

9. évfolyam

Évi óraszám: 180

TÉMAKÖR

TARTALOM

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személyének és környezetének bemutatása.
Családi kapcsolatok.
Családtagok életének fontos állomásai.
Otthoni, mindennapi teendők.

Ember és társadalom

Emberek külső, belső jellemzése.
Baráti kör bemutatása.
Női és férfi szerepek.
Öltözködés, divat.
Ruhadarabok vásárlása.

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke.
Különböző lakások a világban, berendezések.
Tájékozódás a városban
A lakóhely nevezetességei,
szórakozási lehetőségek.

Az iskola

Tantárgyak, órarend.
Saját iskola bemutatása.
Az iskolai élet tanításon kívüli eseményei.
Az internet szerepe az oktatásban.

A munka világa

Diákmunka
Foglalkozások, állásinterjúk.
Pályaválasztás.

Életmód

Napirend, időbeosztás.
Helyes és helytelen táplálkozás,
a testmozgás szerepe.
Gyakori betegségek.
Gyógykezelés, az orvosnál.
Élelmiszerek, ételek a célországokban.

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Sportolás, kedvenc sport, iskolai sportok.

Szabadidős elfoglaltságok.
Kulturális lehetőségek nálunk, a célországokban.
Német városok, tartományok nevezetességei.

Utazás, turizmus

Közlekedés eszközei.
A tömegközlekedés lehetőségei.
Utazás repülőgéppel.
Jogosítvány.

Tudomány és technika

A technikai eszközök szerepe a
mindennapi életben.
Számítógépes tevékenységek.
Az internet szerepe a magánéletben,
a tanulásban és a munkában.

Gazdaság és pénzügyek

A pénz szerepe a mindennapokban.
Zsebpénz.

Ismétlés, számonkérés

Fogalomkörök B1-			
Cselekvés, történes, létezés kifejezése			
	jelenidejűség	Präsens	Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.
	tőhangváltós igék, elváló igekötők	Präsens mit Vokalwechsel Trennbare Verben	Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor.
	személytelenség	es, man	Es regnet. Man spricht hier deutsch.
	múltidejűség,	Präteritum: sein, haben Perfekt	Er war nicht zu Hause. Ich habe ein Eis gegessen.
	jövőidejűség	Futur	Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren.
	tagadás	Negation mit nicht / kein	Ich esse heute nicht. Ich esse kein Eis.
	Múltidejűség,	Präteritum	Er machte keinen Fehler.
	Igepárok	Wo? Wohin ? igepárok	Dein Buch liegt auf dem Tisch. Ich lege dein Buch auf den Tisch.
	Visszaható igék	sich-Verben	Ich freue mich. Wir müssen uns beeilen.
	Szenvedő szerkezet	Passiv Präsens und Passiv Präteritum Passiv Perfekt	Das Essen wird gekocht. Das Essen wurde lange gekocht. Mein Vater ist ausgezeichnet worden.
Birtoklás kifejezése			
		Genitiv	Das Auto meines Vaters ist ganz neu.
		gehören + D.	Dieses Fahrrad gehört mir.
		haben	Ich habe einen Bruder.
		Possessivpronomen	Das ist meine Familie.

		von, -s	Peters Vater besucht uns heute. Wessen Vater? Der Vater von Peter!
Térbeli viszonyok			
	Helymeghatározás előljárószókkal:	an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen (A/D)	Ich lege das Heft auf den Tisch. Er steht neben dem Bett.
		Präpositionen mit dem Dativ: zu	Meine Freunde kommen zu uns.
	irányok, helymeghatározás		hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.
	helymeghatározás földrajzi nevekkel	in/aus/nach	In Hamburg Aus Hamburg Nach Hamburg
Időbeli viszonyok			
	Időtartam	Seit wann? Wie lange? von ... bis Für wie viele Tage?	Ich spiele seit 3 Jahren Fußball. Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei. Für einen Tag
	Időpont	Vor wie vielen Jahren? in, um, am, wann? ab	Vor 2 Jahren habe ich einen Computer bekommen. im Winter, um 8 Uhr, am Freitag, ab 5 Uhr
		Jahreszahlen, Datum	Am ersten Juni habe ich ... Der wievielte ist heute?
	gyakoriság	Wie oft? oft, immer, nie, selten, manchmal, einmal / zweimal	Ich spiele oft mit Peter. Ich gehe nie schwimmen.
Mennyiségi viszonyok			
	számok		eins, zwei
	határozott mennyiség		eine Portion Pommes
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts, mehr, mehrere alle	Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit. Alle meinen, es stimmt nicht!

Minőségi viszonyok			
		Wie?	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.
		Welcher?	Welches Kleid kaufst du?
	hasonlítás	so..., wie als	Er ist nicht so groß, wie mein Bruder. Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes.
	Melléknévragozás: gyenge, vegyes, erős	Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinatión)	Das ist eine leichte Aufgabe. Ich finde den roten Rock modisch.
	Melléknév fokozása	Billig, billiger, am billigsten	Diese Jacke ist am billigsten.
	Főnévként használt melléknév	Substantiviertes Adjektiv	Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter
Modalitás	Módbeli segédigék	können, mögen, müssen, wollen, dürfen, sollen (möchte)	Ich darf nicht aufstehen. Wir sollen ehrlich sein. Du solltest lieber
		Konjunktiv II Präsens	Ich würde gehen .. Ich wäre gern mit dir. Ich hätte gern ...
		Modalverben im Präteritum	Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.
		Modalverben im Konjunktiv II	Ich müsste schon gehen. Könnten Sie mir helfen?
	Felszólítás	Imperativ	Komm morgen wieder! Spielt Tennis! Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt.
Esetviszonyok	Elöljárószók tárgyesettel	Über, durch, entlang	Gehen Sie über die Straße, durch den Park, den Fluß entlang.
	Elöljárószók részes esettel	aus, bei, mit, zu	
	Vonzatos igék	Rektion der Verben	Wir warten auf die Antwort.
		Präpositionaladverb: darüber / worüber	Worüber sprichst du? Wir sprechen darüber, ...

Logikai viszonyok	Alárendelések	Kausalsatz Objektsatz	Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben. Ich weiß (nicht), dass (ob) dir das schon klar ist.
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók	Entweder – oder Sowohl – als auch Weder – noch Dass Weil Als / wie Ob Als / wenn	Wir fahren entweder mit dem Auto oder mit der U-bahn. Ich lerne sowohl Englisch als auch Deutsch. Weder heute noch morgen besuchen wir dich. Ich glaube, dass er zu Hause ist. Ich kann nicht helfen, weil ich keine zeit habe. Er ist älter als ich, aber genauso alt wie mein Bruder. Weißt du, ob er kommt? Wenn ich ihn sehe, muss ich immer lachen. Als ich ihn kennengelernt habe, war er noch ein kleines Kind.
	Névmások	Relativsatz Relativpronomen Keiner / keine / keins Einer / eine / eins / welche	Das war der tollste Tag, den ich je hatte. Gibt es hier ein Cafe? Hier gibt es keins / welche.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre odaillesző válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni,
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni,
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti levelet írni,
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 180

TÉMAKÖR

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság és pénzügyek

Ismétlés, számonkérés

TARTALOM

Csalásban betöltött szerepek.
Generációk együttélése.
Emberek külső, belső jellemzése.

Vásárlás, szolgáltatások, ügyintézés.
Az emberi kapcsolatok minősége,
fontossága.(barátság, szerelem)
Ünnepek, családi ünnepek.
Az ünnepek fontossága az egyén és a
társadalom életében.

A városi és a vidéki élet összehasonlítása.
Növények és állatok a környezetünkben.
Időjárás.
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.

Nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.
Tanulási szokások.
Készülés az érettségire.
Felsőoktatási intézmények.

Pályaválasztás.
Foglalkozások, pályaképek.
A munkavállalás körülményei.

Ételek, kedvenc ételek.
Étkezési szokások.
A kulturált étkezés feltételei, fontossága.

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.
Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.
Kulturális események.

Nyaralás.
Utazás szülőkkel vagy nélkülük.
Belföldi vagy külföldi utak.
Az egyéni- és társasutazás előnyei és hátrányai.

Számítógépes tevékenységek.
Népszerű tudományok, találmányok.

A pénz, mint fizetőeszköz.
Banki szolgáltatások.
Internetes vásárlás.

Fogalomkörök B1			
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Műveltetés	Lassen (Präsens, Präteritum)	Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.
	Szenvedő szerkezet	Vorgangspassiv: Präsens,Präteritum, Perfekt Zustandspassiv: Präsens	Sie werden am Flughafen abgeholt. Der Text wurde lange übersetzt. Das Auto ist repariert worden. Die Tür ist geöffnet.
	Régmúlt	Plusquamperfekt	Nachdem er den Text übersetzt hatte, stellte er den Computer ab.
Minőségi viszonyok			
	Folyamatos melléknévi igenév	Partizip Präsens	Die spielenden Kinder waren sehr laut.
	Befejezett melléknévi igenév	Partizip Perfekt	Die Gäste setzten sich an den schön gedeckten Tisch.
	Főnévként használt melléknevek		Die Zahl der Studierenden wächst.
Modalitás			
		Vorgangspassiv mit Modalverben	Die Aufgabe kann gemacht werden.
		sein + zu + Inf.	Die Regeln sind einzuhalten.
		haben + zu+ Inf.	Sie haben dreimal die grüne Taste zu drücken.
	Passzív körülírása	sich lassen + Infinitiv	Die Aufgabe lässt sich leicht lösen.
Esetviszonyok			
	Szórend	Wortfolge mit Dativ / Akkusativ	Mein Freund hat mir ein Handy gekauft. Mein Freund hat es mir gekauft.
	Melléknévi vonzatok		Mein Vater ist stolz auf mich. Fabian ist der Mutter ähnlich.

Logikai viszonyok	Alárendelések	<p>Subjektsatz</p> <p>Objektsatz</p> <p>Temporalsatz</p> <p>Finalsatz um+zu+Infinitiv / damit</p>	<p>Es ist schön, hier zu sein.</p> <p>Ich habe angefangen, Aerobic zu machen.</p> <p>Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.</p> <p>Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.</p> <p>Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen.</p> <p>Ich koche dir Tee, damit es dir besser geht.</p>
	Feltételes múlt	Konjunktiv II Vergangenheit	Wenn du mich angerufen hättest, hätte ich dich besucht.
	Feltételelesség	Konditionalsatz (ohne wenn) Wunschsatz	Hätte ich doch mehr Zeit, würde ich dir mehr helfen. Wenn ich doch mehr Zeit hätte!
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók	<p>Obwohl</p> <p>Trotzdem</p> <p>Während</p> <p>Je desto</p> <p>Bis</p> <p>Solange</p> <p>Nachdem</p> <p>Bevor</p>	<p>Er kauft ein teures Handy, obwohl er wenig Geld hat.</p> <p>Er hat Schulden, trotzdem kauft er ein neues Handy.</p> <p>Während die Mutter das Abendessen kocht, spielen die Kinder.</p> <p>Je wärmer es ist, desto besser geht es mir.</p> <p>Bis der Film beginnt, können wir noch einen Tee trinken.</p> <p>Solange ich Klavier übe, kannst du meinen PC benutzen.</p> <p>Nachdem wir ihr die Wahrheit gesagt hatten, waren wir erleichtert.</p> <p>Bevor wir mit dem Fußballspiel beginnen, machen wir</p>
		Anstatt dass / anstatt zu	<p>Gymnastik.</p> <p>Die Großmutter hilft uns, anstatt dass wir ihr helfen. / Du gehst ins Kino, anstatt zu</p>

		<p>Da</p> <p>Ohne dass / ohne zu</p> <p>Als ob</p>	<p>lernen.</p> <p>Da am Bahnhof gebaut wird, müssen wir einen Umweg machen.</p> <p>Er ging auf die Party, ohne dass es ihm seine Eltern erlaubt hatten. / Er ging weg, ohne ein Wort zu sagen.</p> <p>Sie tut ganz so, als ob wir den Fehler gemacht hätten.</p>
	Névmások	<p>Derjenige, diejenige, dasjenige</p> <p>Einer, eine, eines der ...</p> <p>einander</p> <p>Relativpronomen: wo, wer, wen, wem, wessen</p> <p>Reziprokpronomen: einander</p>	<p>Er ist derjenige, der mir immer geholfen hat.</p> <p>Einer der schönsten Tage meines Lebens war diese Wanderung.</p> <p>Die Leute wünschen einander ein</p>

KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK B1

Pedagógiailag azt tartjuk indokoltnak, hogy a 9-10. évfolyamon tanítandó kommunikációs eszközöket évfolyamokra történő bontás nélkül, egységesen tüntessük fel, mivel ezek a tanítás során különböző kommunikációs helyzetekben egyre bővülve, újra és újra előfordulnak.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

megszólítás	Entschuldigung, ...
köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
bemutató, bemutatkozás	Das ist Peter. Ich heiße ...
telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés	Guten Tag, das ist ... Auf Wiederhören! Tschüs!
személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás	Liebe(r)... Viele Grüße. Dein(e)...
érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen.
engedélykérés és arra reagálás	Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte.
köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte.
bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. / Gute Besserung!

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás	Es tut mir Leid!
Öröm	Ich freue mich, dass.../ Toll!
elégedettség, elégedetlenség	Es ist prima, dass.. Schade, dass...
Csodálkozás	Oh, das ist aber schön!
Remény	Ich hoffe, du kannst kommen!
Bánat	Schade, dass...
Bosszúság	Das ist aber schlimm!

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach... Was denkst darüber?
valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
egyértelmű, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht!
érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für ... (nicht).
tetszés, nem tetszés	Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)!
akarát, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, kötelezettség	ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf
ígéret, szándék, terv	Ich mache das schon! Ich will...
dicséret, kritika, ellenvetés	Klasse! Blödsinn! Das stimmt, aber...
érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt	Und was wünschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee?

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist... Meine Mutter ist... / Es geht um...
események leírása	Zuerst..., dann..., zum Schluss. / Es war einmal...
információkérés, információadás	Wie ist ...? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du...? / Können Sie mir bitte sagen...?
igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, kein, doch, weder...noch
tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht), dass / ob..
bizonyosság, bizonytalanság	Ich weiß es (nicht) genau. / Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob
ismerés, nem ismerés	Ich kenne .. gut / nicht.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	Gib mir bitte ...! / Kannst du bitte...?
tiltás, felszólítás	Schreib noch nicht. Öffne die Tür.
segítségkérés és arra reagálás	Können Sie mir bitte bei ... helfen? Ja, gerne. Ich kann leider nicht!
javaslat és arra reagálás	Möchtest du...? Ja, gerne! / Können wir gehen?
meghívás és arra reagálás	Kommst du mit? Ja. Nein, es tut mir Leid.
kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das?
nem értés	Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden.
betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.
felkérés lassabb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen?
beszélési szándék jelzése, téma bevezetése	Dabei fällt mir gerade ein,...
Megerősítés	Ja, das stimmt.
témaváltás, beszélgetés lezárása	Und was sagst du zu...? Nun, so viel für heute.

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>B1 nyelvi szint. A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik. A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben. A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga középszintű követelményeinek.</p>
--	--

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;

Beszédképesség

A tanuló képes legyen

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;

- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Évi óraszám: 216

TÉMAKÖR

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság és pénzügyek

Ismétlés, számonkérés

TARTALOM

Az élet stációi.
Családformák.
Családi munkamegosztás, szerepek a családban.
Generációs konfliktusok.

A fogyasztói társadalom, reklámok.
Az öltözködés, mint a társadalmi hovatartozás kifejezése.
Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése.

A természet és az ember harmóniája.
A lakóhely és a környezet fejlődésének problémái: egy város életminősége.

Iskolatípusok, iskolarendszer.
Élethosszig tartó tanulás.
Egyetemi szakok.

Diákmunka.
Pályaválasztás.
A munka jövője.

Ételspecialitások hazánkban és más országokban.
Étkezési szokások.
Népi gyógy módok.

Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok
A szabadidő jelentősége az ember életében.
Könyvek, média, zene, színház, mozi, mint szabadidős tevékenységek.

Utazás, turizmus.
A tömegturizmus problémái.
Európai Unió.
Utazási trendek.

A tudomány és a technika fejlődése, pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre.

Pénzforgalom: posta, bank.
Pénzkezelés a családban.

Fogalomkörök B1+			
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Jövő idővel vélekedés kifejezése	Futur als Vermutung	Das wird nicht funktionieren.
	személytelenség	es	Es ist warm. Es schneit.
	Befejezett jövő	Futur 2	Unsere Umwelt wird sich durch den Treibhauseffekt stark verändert haben.
Mennyiségi viszonyok			
	Törtszámok	Bruchzahlen	Ein Siebtel meiner Bücher habe ich noch nicht gelesen.
Minőségi viszonyok			
	Értelmező jelző	Apposition	Vanessa arbeitet im Hotel Palace, einem Vier-Sterne- Hotel.
	Jövő idejű melléknévi igenév	Gerundivum	Die zu verarbeitende Baumwolle wird hin-und hertransportiert.
	Melléknévi igenevek bővített jelzős szerkezetekben		Es gibt viele von der Schule organisierte Ausflüge.
Modalitás			
	Módbeli segédigék befejezett múlt időben	Modalverben im Perfekt	Ich habe sogar einen Freund mitbringen können.
	Szenvedő szerkezet módbeli segédigével, feltételes módban jelen időben	Passiv mit Modalvarben im Konjunktiv II Präsens	Lebensbereiche sollten möglichst voneinander getrennt werden.

	Módbeli segédigék feltételes módú, múlt idejű mondatokban	Konjunktiv II Vergangenheit mit Modalverben	Es ging Lisa so schlecht, dass sie eigentlich schon fast im Koma hätte liegen müssen.
		Brauchen + zu + Inf.	Heute brauchst du nicht mitzukommen.
	Segédigék másodlagos jelentése	Subjektive Bedeutung der Modalverben	In einigen Jahren dürften alle Leute Armbanduhren mit Internetzugang haben.
	Erős igék feltételes módú jelen időben	Konjunktiv II Gegenwart	In meiner Traumstadt gäbe es viele Sportplätze.
Esetviszonyok	Elöljárószók birtokos esettel	Genitiv: dank / infolge	Dank deiner Hilfe bin ich mit der Arbeit rechtzeitig fertig geworden. Infolge des Klimawandels sterben viele Arten aus.
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók Igevonzat	Temporalsatz: sooft / sobald Zwar Aber Rektion der Verben	Sooft das Telefon klingelt, wird der Hund nervös. Ich rufe dich an, sobald ich nach Hause komme. Zwar muss Leonard viel im Haushalt machen, aber er genießt seine Freiheit. Er wird bald über mehr Kraft verfügen.
Függő beszéd		Indirekte Rede Perfekt	Oma hat am Telefon ständig erzählt, früher sei Holland ein Land und kein Meer gewesen.
Indulatszók		Interjektion	Uff! Endlich Mittagszeit!

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;

- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben fontos és specifikus információt megtalálni és megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni,
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejteni, megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni,
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Évi óraszám: 186

TÉMAKÖRÖK

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság és pénzügyek

Ismétlés, számonkérés

Nyelvtani fogalmak ismételése, rendszerezése, gyakorlás. B2 szint

TARTALOM

Személyes tervek.
Az ember életének fontosabb állomásai,
fordulópontjai.
Konfliktushelyzetek.

A tizenévesek világa, útkeresése.
Lázadás vagy alkalmazkodás.
Hasonlóságok és különbségek az emberek között.

A környezetvédelem lehetőségei és problémái.
Környezetvédelem a jövőben.

Az érettségi.
Az iskolai hagyományok nálunk és külföldön.
Álomiskola.

Divatszakmák.
Női és férfi szakmák.
A munkavállalás lehetőségei itthon és külföldön.
Önkéntes munka.

A gyógyítás egyéb módjai.
Szenvedélybetegségek.
Menza, étterem, gyorsétterem

A művelődés szerepe a mindennapokban.
Olvasási szokások. Hangos könyvek.
A média szerepe és hatásai.

Az idegenforgalom jelentősége.
Tömegturizmus.
A motorizáció hatása a környezetre és a
társadalomra.

A technikai eszközök szerepe a mindennapokban.
A virtuális világ lehetőségei és veszélyei.

A pénzforgalom modern lehetőségei.
Pénzkezelés a célnyelvi országokban. Fogyasztás,
reklámok.

A névelő / Der Artikel

A főnév / Das Substantiv

A főnévragozás / Die Deklination des Substantivs

A névmás / Das Pronomen

A személyes névmás / Das Personalpronomen

A visszaható névmás / Das Reflexivpronomen

A kölcsönös névmás / Das Reziprokpronomen

A birtokos névmás / Das Possessivpronomen

A mutató névmás / Das Demonstrativpronomen

A kérdő névmás / Das Fragepronomen

A vonatkozó névmás / Das Relativpronomen

A határozatlan névmás / Das Indefinitpronomen

A névmási határozó / Das Pronominaladverb

A melléknév / Das Adjektiv

A melléknév ragozása / Die Konjugation des Adjektivs

A melléknév fokozása / Die Komparation des Adjektivs

A főnévvé vált melléknév / Das substantivisch gebrauchte Adjektiv

A számnév / Das Numerale

Az ige / Das Verb

Az igeragozás / Die Konjugation

A cselekvő igeragozás / Das Aktiv

Az időbeli és módbeli segédigék / Die temporalen und modalen Hilfsverben

A szenvedő igeragozás / Das Passiv

A kötőmód / Der Konjunktiv

A főnévi igenév / Der Infinitiv

A főnévi igeneves szerkezetek / Die Infinitivkonstruktionen

A melléknévi igenév / Das Partizip

A határozószó / Das Adverb

A tagadás / Die Negation

Az előljárószó / Die Präposition

A kötőszó / Die Konjunktion

Az indulatszó / Die Interjektion

A mondat / Der Satz

A mondatrészek / Die Satzglieder

A szórend / Die Wortstellung

A mondatfajták / Die Satzarten

Az értelmező jelző / Die Apposition

A szóképzés / Die Wortbildung

Az igevonzatok / Die Rektion der Verben

A melléknévvonzatok / Die Rektion der Adjektive

KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK B2

Pedagógiailag azt tartjuk indokoltnak, hogy a 11-12. évfolyamon tanítandó kommunikációs eszközöket évfolyamokra történő bontás nélkül, egységesen tüntessük fel, mivel ezek a tanítás során különböző kommunikációs helyzetekben egyre bővülve, újra és újra előfordulnak.

A táblázat tartalmazza az előző 2 évfolyam anyagát is, hiszen a beszédzándékok újra és újra előfordulnak, tárgyalásra kerülnek.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

megszólítás	Entschuldigung, ...
köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
bemutató, bemutatkozás és bemutatkozás	Das ist Peter. Ich heiße ... / Ich möchte Ihnen ... vorstellen?
telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés	Guten Tag, das ist ... Auf Wiederhören! Tschüs!
szóbeli üdvözlőküldés	Viele Grüße an Petra!
személyes és hivatalos levélben megszólítás	Liebe(r)..., Sehr geehrter Herr...
személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás	Dein(e)..., Viele Grüße Mit freundlichen Grüßen...
érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen.
engedélykérés és arra reagálás	Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte.
köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte!
bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu Danke, sehr nett von Ihnen.
együttérzés és arra reagálás	Mein Beileid! Danke.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Hála	Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass...
Sajnálkozás	Es tut mir Leid!
Öröm	Ich freue mich, dass.../ Toll! / Es freut mich, dass...
elégedettség, elégedetlenség	Es ist prima, dass.. Schade, dass...
Csodálkozás	Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein!
Remény	Ich hoffe, du kannst kommen!
Félelem	Ich habe Angst, dass...
Bánat	Schade, dass...
Bosszúság	Das ist aber schlimm!

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach... / Was denkst darüber? / Sind Sie
---	---

	damit einverstanden, dass...?
valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung.
érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für ... (nicht).
tetszés, nemetszés	Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)!
Ellenvetés	Das stimmt schon, aber... Sie haben Recht, aber...
ellenvetés visszautasítása	Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber...
akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség	ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf, das könnte vielleicht..., ich soll
ígéret, szándék, terv	Ich mache das schon! / Ich habe vor, ... zu ...
érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt	Und was wünschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für ...?
dicséret, kritika, szemrehányás	Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber... Warum bist du nicht früher gekommen?

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist... Meine Mutter ist.../ Es geht um...
események leírása	Zuerst..., dann..., zum Schluss. / Es war einmal...
információkérés, információadás	Wie ist ...? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du...? / Können Sie mir bitte sagen...?
igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, kein, doch, weder...noch
válaszadás elutasítása	Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten.
tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht), dass / ob..
bizonyosság, bizonytalanság	Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob ... / Ich nehme an, dass...
ismerés, nem ismerés	Ich kenne .. gut / nicht.
emlékezés, nem emlékezés	Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, ...

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés	Kannst du bitte...? /Gib mir bitte ...! /Würden Sie bitte...?
tiltás, felszólítás	Schreib noch nicht. Öffne die Tür.
segítségkérés és arra reagálás	Können Sie mir bitte bei ... helfen? Ja, gerne. Ich kann Leider nicht!
javaslat és arra reagálás	Können wir gehen? / Möchtest du...? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass...
meghívás és arra reagálás	Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid.
kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte.
Reklamálás	Entschuldigung, ich habe ein Problem...
tanácskérés, tanácsadás	Was schlägst du vor? Ich rate,... / Ich schlage vor...
segítség felajánlása és arra reagálás	Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon.
ajánlat és arra reagálás	Möchten Sie...?

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das?
nem értés	Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden.
betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.
félkérés lassabb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen?
beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás	Dabei fällt mir gerade ein,... Darf ich Sie kurz unterbrechen?
Megerősítés	Ja, das stimmt.
Körülírás	Das ist also ein..., wo...
példa megnevezése	Ein Beispiel dafür ist...
témaváltás, beszélgetés lezárása	Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir später vielleicht hier fortsetzen?

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>B2 szintű nyelvtudás. A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét. Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait. Elolvasson a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat. Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p>
--	---

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejteni, megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 300 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni,
- különböző szövegfajtákat létrehozni,
- változatos közlésformákat használni.