



Tatabányai Árpád Gimnázium

Az osztályozó vizsga követelményei

HT6-2020

Hat évfolyamos gimnázium

Angol nyelv

Első idegen nyelv

Az osztályozó vizsga követelményei

Hatosztályos gimnázium

Angol nyelv

Az osztályozó vizsga két részből áll. A vizsga során a tanulónak írásban és szóban is számot kell adnia tudásáról. Az írásbeli és a szóbeli rész értékelésének súlyozása 2:1 arányban történik.

A végső érdemjegy a következő százalékos megoszlás alapján kerül kialakításra:

100%-85% - jeles

84%-70% - jó

69%-50% - közepes

49%-30% - elégséges

29%-0% - elégtelen

Az osztályozó vizsga követelményei

7. évfolyam

Angol nyelvi elemek, struktúrák a 7. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- There is/There are
- Plurals
- Demonstratives
- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- Jelenidejűség kifejezése: Simple Present, Present Progressive, Stative verbs
- időhatározók: Adverbs of Frequency
- módhatározószók: Adverbs of Manner
- elöljárószók: hely, idő, mozgás
- mennyiségi kifejezések (some, any, much, many, etc.)
- Compounds of some, any, no, every
- névelők: a/an, the
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?) used to, Past Progressive,
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.) be going to, time clauses
- felszólító mód: Egyes/Többes szám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás kifejezése jelen időben (have, have got, belong to)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)

- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just', for, since (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: képesség kifejezése (can, could, be able to)
- modalitás: kérés, engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to', must segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- modalitás: lehetőség, valószínűség kifejezése: could, may, might, must
- one/ones
- UC/C nouns
- Clauses of result
- Imperatives
- Gerund/Full infinitive/bare infinitive
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
- feltételeesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.)
- utókérdések

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A tanév során tárgyalt témakörök:

Témakör neve
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature
Public matters
Topics concerning classroom activities
Cross-curricular topics and activities
English and language learning
Intercultural topics
Current topics
Entertainment
Gaining and sharing knowledge

A TÉMAKÖRÖK RÉSZLETEZÉSE, VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

TÉMAKÖR: Personal topics and topics concerning immediate environment and nature

- ismerősök (acquaintances), rokonok (family relations)
- közvetlen környezet (immediate environment)
- parts of the house/flat, furnishings, appliances
- holidays
- hobbies

- social relations
- animals, plants
- természet, települések (settlements)
- természetvédelem (nature protection), állatvédelem (animal protection), keeping pets.
- természeti jelenségek, környezetünk védelme, fenntarthatósága.
- Személyes és környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TÉMAKÖR: Public matters

- kulturális és közintézmények, éttermek, szállodák, hazai és külföldi nevezetességek, valamint a városi és vidéki élet helyszínei)
 - entrance tickets, forms, brochures
 - kulturális események (cultural events), különböző szórakozások (ways of entertainment).
 - közigazgatás, szolgáltatások, idegenvezetés giving directions, giving information.
 - hobbies, entertainment, culture, services, travelling, national and international tourism.
 - A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

TÉMAKÖR: Topics concerning classroom activities

- school staff
- oktatási intézmények (educational institutions)
- objects used for studying
- délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities), school festivals, school traditions, school events
- learning.
- school subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation.

TÉMAKÖR: Intercultural topics

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

TÉMAKÖR: Current topics

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

A továbbhaladás feltételei készségek szerint:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményt mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Angol nyelvi elemek, struktúrák a 8. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.), Present Perfect Progressive
- Jelenidejűség kifejezése: Simple Present, Present Progressive, Stative verbs,
- időhatározók: Adverbs of Frequency
- módhatározószók: Adverbs of Manner
- elöljárószók: hely, idő, mozgás
- mennyiségi kifejezések (some, any, much, many, etc.)
- Compounds of some, any, no, every
- névelők: a/an, the
- cselekvés, történéis kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?) used to, Past Progressive, Past Perfect Simple
- Time Clauses
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.) be going to
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just', for, since (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)
- minőségi viszonyok: határozószavak, hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: képesség kifejezése (can, could, be able to)
- modalitás: kérés, engedélykérés 'could', 'may' segédigékkel (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to', must segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- modalitás: lehetőség, valószínűség kifejezése: could, may, might, must
- too/enough
- all, both, none, either, neither
- one/ones
- UC/C nouns
- so/neither
- Clauses of result
- Imperatives
- should
- Gerund/Full infinitive/bare infinitive
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
- utókérdések
- vonatkozó névmások, határozószók
- szenvedő szerkezet

A tanév során tárgyalt témakörök:

Témakör neve
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature
Public matters
Topics concerning classroom activities
Cross-curricular topics and activities
English and language learning
Intercultural topics
Current topics
Entertainment
Gaining and sharing knowledge

A TÉMAKÖRÖKRE VONATKOZÓ SZÓKINCST:

TÉMAKÖR: Personal topics and topics concerning immediate environment and nature

- közvetlen környezet (immediate environment).
- holidays
- hobbies.
- social relations.
- animals, plants.
- természet, települések (settlements).
- természetvédelem (nature protection), állatvédelem (animal protection), keeping pets.
- természeti jelenségek, környezetünk védelme, fenntarthatósága.

TÉMAKÖR: Public matters

- a közigazgatás és szolgáltatások résztvevői (members of the public sector and civil service), tourists, etc.
- kulturális és közintézmények, éttermek, szállodák, hazai és külföldi nevezetességek, valamint a városi és vidéki élet helyszínei)
- kulturális események (cultural events), különböző szórakozások (ways of entertainment)
- közigazgatás, szolgáltatások
- hobbies, entertainment, culture, services, travelling, national and international tourism

TÉMAKÖR: Topics concerning classroom activities

- school staff
- oktatási intézmények (educational institutions)
- objects used for studying
- Iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra), (extracurricular opportunities for language learning/use of language), school festivals, school traditions, school events
- learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- school subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation.

TÉMAKÖR: Intercultural topics

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

A továbbhaladás feltételei készségek szerint

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.

9. évfolyam

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történéis, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
- cselekvés, történéis, létezés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?);
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you);
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- be/get used to
- feltételesség kifejezése Type I-II-III. (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- Special introductory verbs
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
- Vonatkozó mellékmondatok, vonatkozó névmások
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
- visszakérdés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).
- Full/Bare infinitive; -ing form

- Stative verbs
- alanyra kérdezés, negatív kérdés
- visszaható névmás
- wish/if only

Témakör neve
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
School and education
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
Gaining and sharing knowledge

A TÉMAKÖRÖKRE VONATKOZÓ SZÓKINC:

TÉMAKÖR: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society

- acquaintances, family relations, friends,
- immediate and wider environment, places to spend free time
- parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
- holidays, school and family celebrations
- hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's,
- extended family, relationships, positive-negative characteristics
- shopping, money
- jobs,

TÉMAKÖR: Environment and nature

- animals, plants
- nature, home, city/town/village/countryside
- keeping pets,
- natural phenomena, astronomy, weather and climate, seasons

TÉMAKÖR: School and education

- school staff
- educational institutions, parts of school buildings

- objects used for studying in and outside school
- learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning, understanding dictionary entries

TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism

- tourists, tour guides
- types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
- monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- holidays in Hungary and abroad
- preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
- self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy

TÉMAKÖR: Public matters, entertainment

- relevant members of the public sector and civil service, tourists
- national and international attractions/sights, city life/country life
- cultural events, ways of entertainment
- services, giving directions, giving information, presenting sights
- entertainment, culture
- cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games

TÉMAKÖR: Intercultural topics

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions

TÉMAKÖR: Science and technology, Communication

- basic objects used by everyday people (fixing things, DIY), household gadgets, mobile phones, computers, internet
- using technology in everyday life, using technology for studying or for work,
- internet, social networks

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: ; Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect Simple (I had seen her before.); Past Perfect Progressive
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.) Future Perfect Simple
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- Time clauses
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- Was going to
- feltételesség kifejezése Type I-II-III. (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- Special introductory verbs
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
- Vonatkozó mellékmondatok, vonatkozó névmások
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
- visszakerdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).

- Full/Bare infinitive; -ing form
- Stative verbs
- Be used to + -ing
- wish/if only
- would rather, had better
- Expressing concession
- Exclamatory sentences
- Causatives

A tanév során tárgyalt témakörök:

Témakör neve
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society
Environment and nature
School and education
Holidays, travelling, tourism
Public matters, entertainment
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Science and technology, Communication
Gaining and sharing knowledge

A TÉMAKÖRÖKRE VONATKOZÓ SZÓKINC:

TÉMAKÖR: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society

- acquaintances, family relations, famous people
- immediate and wider environment, places to spend freetime
- parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
- holidays, school and family celebrations
- hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores
- extended family, social relations, clothes and fashion, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics
- the world of work

TÉMAKÖR: Environment and nature

- animals,
- nature, home, city/town/village/countryside
- natural disasters, nature protection campaigns
- nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources

TÉMAKÖR: School and education

- school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
- Educational systems in Hungary and in the UK
- learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning,

TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism

- tourists, tour guides
- types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
- monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- holidays in Hungary and abroad
- preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
- self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy

TÉMAKÖR: Public matters, entertainment

- relevant members of the public sector and civil service,
- cultural institutions, restaurants, hotels, city life/country life
- cultural events
- services
- hobbies
- free time activities, hobbies, arts, apps, media, computer games

TÉMAKÖR: Intercultural topics

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, national sports, cuisine, tourist attractions

TÉMAKÖR: Science and technology, Communication

- using technology in everyday life, using technology for studying or for work,
- internet, social networks

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;

- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.