



# **Tatabányai Árpád Gimnázium**

---

**Az osztályozó vizsga követelményei**

**HT4-2020**

**Négy évfolyamos gimnázium**

**Angol nyelv**

**Második idegen nyelv**

## Angol nyelv

### Második idegen nyelv

Az osztályozó vizsga két részből áll. A vizsga során a tanulónak írásban és szóban is számot kell adnia tudásáról. Az írásbeli és a szóbeli rész értékelésének súlyozása 2:1 arányban történik.

A végső érdemjegy a következő százalékos megoszlás alapján kerül kialakításra:

100%-85% - jeles

84%-70% - jó

69%-50% - közepes

49%-30% - elégséges

29%-0% - elégtelen

### Az osztályozó vizsga követelményei

#### 9. évfolyam

Nyelvi elemek, struktúrák az angol mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?); Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he ...? Who was there? What was that?), There was/were... . Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout. Let's go.)
- birtoklás kifejezése: birtokos névmások (Joe's brother, my, your, his/her/its, our, their, mine, yours, his/hers/its, ours, theirs); 'have'/'have got' (Have you got any brothers?) múlt időben (I didn't have many friends at school.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children); számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third,...); megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.); megszámlálhatatlan főnevek
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), dátumok/időpontok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- modalitás: 'can', (I can/can't swim.) ;
  
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those, kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they ... me, him, them ...), 'some/any' (There are some

pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), **AZ EGYES TÉMAKÖRÖK TANULÁSI**

**EREDMÉNYEKÉNT A TANULÓ:**

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

**A tanév során tárgyalt témakörök:**

<b>Témakör neve</b>
Personal topics: family relations, lifestyle
Environment and nature
Classroom activities
Holidays, travelling, tourism
Public matters
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Entertainment
Gaining and sharing knowledge

**A TÉMAKÖRÖK RÉSZLETEZÉSE, VIZSGAKÖVETELMÉNYEK**

**TÉMAKÖR: PERSONAL TOPICS: FAMILY RELATIONS, LIFESTYLE**

- acquaintances, family relations,
- home
- parts of the house/flat, furnishings,
- holidays
- hobbies, meals
- jobs, work
- daily routine, everyday activities, habits
- shopping for clothes
- 2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter, birthday) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

**TÉMAKÖR: ENVIRONMENT AND NATURE**

- natural phenomena, weather and seasons

**TÉMAKÖR: Classroom activities**

- school staff
- school
- objects used for studying
- afternoon activities, school festivals, school traditions, events
- social events, keeping traditions

**TÉMAKÖR: HOLIDAYS, TRAVELLING, TOURISM**

- tourists, tour guides;
- destinations, sights, places of interests;
- monuments, exhibits forms, brochures;
- holidays in Hungary and abroad;
- sightseeing ;
- cultural differences ;

**TÉMAKÖR: Public matters**

- tourists
- cultural institutions, restaurants, national and international attractions/sights
- entrance tickets, forms, brochures
- cultural events, ways of entertainment
- giving directions, giving information
- hobbies, entertainment, culture , national and international tourism

**TÉMAKÖR: Intercultural topics**

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

**TÉMAKÖR: Current topics**

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözet) létrehozni.

## 10. évfolyam

Nyelvi elemek, struktúrák az angol mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (the most intelligent, She is the most intelligent of all.)
- 'must' segédige (I can/can't swim.) ; 'can', 'may' (Can/may I join you?); 'have to' (Did you have to be there?); 'mustn't' (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)
- Adverbs (manners, modifiers)
- verbs +to+infinitive
- uses of the gerund
- Articles
- Present Continuous for future arrangements
- Past Continuous
- Time sequences and connectors
- Defining relative clauses
- Present Perfect (yet, just, already)
- Comparative adjective and adverbs (as....as)
- Quantifiers (too, not enough)
- adjectives ending in -ed and -ing
- must
- 'to be going to' for predictions
- will/won't (decisions, predictions, offers, promises)

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;

- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

**A tanév során tárgyalt témakörök:**

<b>Témakör neve</b>
Personal topics: family relations, lifestyle
Environment and nature
Classroom activities
Holidays, travelling, tourism
Public matters
English and language learning
Intercultural topics
Cross-curricular topics and activities
Current topics
Entertainment
Gaining and sharing knowledge

**A TÉMAKÖRÖK RÉSZLETEZÉSE, VIZSGAKÖVETELMÉNYEK**

**TÉMAKÖR: PERSONAL TOPICS: FAMILY RELATIONS, LIFESTYLE**

- friends, teenagers
- immediate environment
- appliances, housework
- health, the body, lifestyles
- clothes, fashion, shopping for clothes
- describing people, appearance, personality

**TÉMAKÖR: ENVIRONMENT AND NATURE**

- animals, plants
- nature
- natural disasters
- nature protection, animal protection, keeping pets

**TÉMAKÖR: Classroom activities**

- classmates
- extracurricular opportunities for language learning
- learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- knowledge, language learning targets

### **TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism**

- types of accommodation
- travel documents, means of transport, objects used while travelling
- holidays in Hungary and abroad
- preparing, planning a trip
- self-organized and package holidays

### **TÉMAKÖR: Public matters**

- restaurants, city life/country life
- travelling

### **TÉMAKÖR: Intercultural topics**

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven

### **TÉMAKÖR: Current topics**

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes



- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.

#### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlét, baráti levél) létrehozni.